ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ**

«**Білім берудегі менеджменті:» ПӘНІ**

МАМАНДЫҚ : 5В012800 «Химия, география, биология»

Кредиттер саны \_\_2\_\_\_

Алматы, 2019

« **БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ» ПӘНІ БОЙЫНША ПРАКТИКАЛЫҚ СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА ДАЙЫНДАЛУДЫҢ ЖОСПАРЫ МЕН ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР**

**Семинар сабақтарының мазмұны**

***1 семинар -*** **Білім саласындағы менеджмент мазмұны және ерекшелiктері.**

*Қарастырылатын сұрақтар:*

1. Білім саласындағы менеджмент мазмұны
2. Менеджмент ұғымы, менеджмент анықтамалары. Менеджментiң теоретикалық негiздерi.
3. Менеджердiң атқаратын қызметтерi.
4. Менеджердiң тұлғалық және кәсiби компетенциялары, еңбек ерекшелiктерi. Менеджер мекеменiң даму бағытын анықтайды және жеке құраммның жұмысымен басқарады.

 ***2 семинар*** Басқару жөніндегі ғылымды дамыту ***-.-1 сағат***

*Қарастырылатын сұрақтар:*

1. Инновациялық менеджменттiң негiзгi мiндеттерi және принциптерi.
2. Инновациялық жобаны бағалау көрсеткiштерi.
3. SWOT-талдау ерекшелiктерi және әдiстемесi.

***3 семинар -Басқару және педагогикалық менеджмент концепциялары.*** –1 сағат *Қарастырылатын сұрақтар:*

1. Бсқару парадигмалары
2. Басқарушы түрлерi.
3. Адам ресурстарымен басқару

Тарихта ғалымдар басқарудың үш түрiң бөлiм көрсетедi – “басқалармен билiк жүргiзу арқылы”, “ басқалардың әрекетiң ұйымдастыру арқылы”, “басқарушының қз iс-әрекетiн ұйымдастыру арқылы”. Өзiн-өзi басқару – адам реусртарымен басқарудың негiзгi компонентi. Адамдарды үздiксiз бiлiмен қамтамасыз ету адам потенциалын өсiруiмен мекеменi нығайту шарты ретiнде.

***4 семинар - Басқару деңгейлері. Басқару жұмысы. Жоспарлау.- 1 сағат***

*Қарастырылатын сұрақтар:*

1. Өзгерiс мәнi. Құрылымдық өзгерiстер. Ұйымның өзгерiсiмен дамуын талдауда институционалды құрылымдармен механизiмге зейiн салу керектiгi.
2. Жеке құрамның өзгерiске деген қарсыластық мәселесiн шешу.
3. Ұйымдардағы конфликтер: мәнi, кезеңдерi және жеке құрамның жұмысына әсерi.

***5 семинар- Басқарудың тәжірибелік негіздері -1 сағат***

*Қарастырылатын сұрақтар:*

1. Жалпы бiлiм мектебiнiң ұйымдық iс-қағаздары.
2. Бұйрық-жарлық құжаттары.
3. Оқу-педагогикалық iс-қағаздар.
4. Сөйлесу этикетi.

***6 семинар - Бiлiм мекемесiнiң кадрлық потенциалы*** Ұйымдастыру- бұл басқару жүйесі. ***–1 сағат***

*Қарастырылатын сұрақтар:*

1. Кадрларды iрiктеу. Iрiктеудiң критерийлерi. Кадр резервiң қалыптастыру. Жеке құрамды iрiктеу.
2. Мекеменiң кадрлармен қамтамасыз етiлгенiне диагностика жасау.
3. Кадрларды оқыту және бiлiктiлiгiн жетiлдiру.

Педагогикалық кадрларды аттестациялау. Оқытушының тқлғалық ерекшелiетрiн зерттеу және оқыту әрекетiң мониторингiлеу. Кадрларды оқыту бiлiктiлiгiн жетiлдiру қажеттiлiгi.

***7 семинар -*** Басқару шешімін қабылдау технологиясы. ***1 сағат***

*Қарастырылатын сұрақтар:*

1. Маманның өмiрлiк циклы.

Тұлғаның кәсiби дамуының жалпы психикалық даму заңдылықтарымен және әлеуметтiк-мәдени шарттармен анықталуы. Кәсiби дамудың жеке даралық ерекшелiктерi.

1. Кәсiби өзiн-өзi жетiлдiру.

Кәсiби өзiн-өзi жетiлдiру процессi бiр бiрiмен байланысты төрт кезеңнен тұрады: өзiндiк санасезiм және өзiн-өзi жетiлдiруге шешiм қабылдау; жоспарлау және өзiн-өзi жетiлдiру бағдарламасын дайындау; өзiн-өзi жетiлдiру жұмысын еңгiзудегi нақты тәжирибелiк әрекет; өзiн-өзi бақылау.

1. Өзiн-өз басқару әдiстерi.

 **8 семинар - Iшкiмектеп бақылау басқару iс-әрекетiң түзету амалы ретiнде.** –2 сағат

*Қарастырылатын сұрақтар:*

1. Диагностика, ұжымды зерттеудегi психологиялық педагогикалық әдiстер: бақылау, тестiлеу, сөйлесу, iс-әрекеттi талдау, социометрия.

2. Ұйымдастыру, жұмыс режимi, тәртiп, лауызым ерекшелiктерi, iшкiұйымдық ақпарат

3. Мектептiң әдiстемелiк жұмысы.

1. Пән бойынша әдiстемелiк құрылымдар.

**9 семинар-**«ДЖИТ» жүйeci жәнe өнiмнiң caпacын бacқaрудaғы кeшeндiк жүйe **-1сағат**

*Қарастырылатын сұрақтар:*

1. Мұғалімнің кәсіби педагогикалық мәдениеті
2. Жалпы білім беретін мекемелердегі педагогикалық үрдісті басқару
3. Мектептегі жұмысты ұйымдастыруды жоспарлау
4. Мектепті басқару жүйсіне SWOT

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Танцев А.А. Маркетинговый подход к управлению образовательным учреждением // Профессиональное образование. - 2001. №7- С.7-8.

2. Управление школой: новые подходы //Народное образование.-1992. №9-10-С.18.

3. Левит М. Простые истины. Есть ли альтернатива ЗУН (ресурсный подход, со-бытийный подход) //Управление школой. 2004.№ 12 (351) 24-31 марта, С.22-24

4.Исламгулова С.К. Школа как сложная организация (комплексный подход) // Творческая педагогика. -2004. - №2 – С.27-36.

**10-семинар. Caпa ұғымы жәнe oның мәнi. Caпaны бacқaрудaғы тoтaльдық жүйe**

*Қарастырылатын сұрақтар:*

1. Мұғалімнің кәсіби педагогикалық мәдениеті
2. Жалпы білім беретін мекемелердегі педагогикалық үрдісті басқару
3. Мектептегі жұмысты ұйымдастыруды жоспарлау
4. Мектепті басқару жүйсіне SWOT

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Танцев А.А. Маркетинговый подход к управлению образовательным учреждением // Профессиональное образование. - 2001. №7- С.7-8.

2. Управление школой: новые подходы //Народное образование.-1992. №9-10-С.18.

3. Левит М. Простые истины. Есть ли альтернатива ЗУН (ресурсный подход, со-бытийный подход) //Управление школой. 2004.№ 12 (351) 24-31 марта, С.22-24

4.Исламгулова С.К. Школа как сложная организация (комплексный подход) // Творческая педагогика. -2004. - №2 – С.27-36.

**11-семинар.** Басқару технологияларының классификациясы

1. Исламгулова С.К. О реформировании педагогической системы общеобразовательной школы (комплексный подход). Целеполагание и содержание образования. // Творческая педагогика. -2003. - №1 – С.5-26.
2. Компетентностный подход: обоснование и пути его реализации. // Образование – 2004. - №3 – С.32-34.
3. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002.-№2-С.58.

**12-семинар.** Басқару әдістері мен стильдері

1. Исламгулова С.К. О реформировании педагогической системы общеобразовательной школы (комплексный подход). Целеполагание и содержание образования. // Творческая педагогика. -2003. - №1 – С.5-26.
2. Компетентностный подход: обоснование и пути его реализации. // Образование – 2004. - №3 – С.32-34.

3. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002.-№2-С.58.

**13-семинар.** Бiлiм бeру ұйымдaрындaғы кoрпoрaтивтi имидж

1. Исламгулова С.К. О реформировании педагогической системы общеобразовательной школы (комплексный подход). Целеполагание и содержание образования. // Творческая педагогика. -2003. - №1 – С.5-26.
2. Компетентностный подход: обоснование и пути его реализации. // Образование – 2004. - №3 – С.32-34.
3. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002.-№2-С.58.

**14-семинар.** . Бaқылaу турaлы жaлпы түciнiк. Бaқылaу түрлeрi, функциялaры

1. Исламгулова С.К. О реформировании педагогической системы общеобразовательной школы (комплексный подход). Целеполагание и содержание образования. // Творческая педагогика. -2003. - №1 – С.5-26.
2. Компетентностный подход: обоснование и пути его реализации. // Образование – 2004. - №3 – С.32-34.
3. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002.-№2-С.58.

**15-семинар.** Сапаны анықтау өлшемдері мен құралдары

1. Бойделл Т.Как улучшить управление организацией. – М.,1995.
2. Петрова В. Принципы управления. //Директор школы. - 1998. №5-С.43-46
3. Семеновская Н. Бью челом, подсовываю романтику. // Лидеры образования. – 2004.- №3-С.6-7
4. Меньшова Н. Законченный трудоголик // Лидер образования. – 2000.- №3 - С.4.
5. Делай хорошо – плохо само получится. // Лидер образования. – 2002.- №10 - С.2.